

昆明理工大学

2020-2021 学年本科教学质量报告



二〇二一年十月

目录

前 言.....	3
一、本科教育基本情况.....	6
1. 本科人才培养目标及服务面向.....	6
2. 本科专业设置及在校学生人数情况.....	6
3. 2020 年本科招生及生源情况.....	6
二、师资与教学条件.....	9
1. 师资队伍规模及结构.....	9
2. 本科开课情况.....	9
3. 教学经费投入情况.....	10
4. 仪器设备资产情况.....	10
5. 教学实验用房等各类校舍面积.....	10
6. 图书资源情况.....	10
7. 信息资源及应用情况.....	11
三、教学建设与改革.....	11
1. 专业建设.....	11
2. 课程建设.....	14
3. 教材建设.....	16
4. 教学改革.....	17
5. 实践教学.....	18
6. 创新创业教育.....	18
四、专业培养能力.....	19
五、质量保障体系.....	20
1. 构建全链条多维度的质量保障体系.....	20
2. 以专业认证评估为抓手，促进专业内涵建设，提升人才培养质量.....	24
六、学生学习效果.....	25
1. 应届本科毕业生毕业、升学及就业情况.....	25
2. 社会用人单位对毕业生评价.....	25
七、特色发展.....	26
1. 学校贯彻落实“以本为本、四个回归”.....	26
2. 积极推进“四新”建设.....	26
3. 完善协同育人和实践教学机制.....	26
4. 全面推进质量文化建设.....	27
八、需要解决的问题.....	27
附件 1：《本科教学质量报告》支撑数据.....	28

前言

昆明理工大学创建于 1954 年 9 月 4 日，时名“昆明工学院”，1995 年更名为“昆明理工大学”，1999 年原昆明理工大学与原云南工业大学合并组建新的昆明理工大学。学校现有呈贡、莲华、新迎三个校区，占地 3915 亩，主校区为呈贡校区，位于昆明市呈贡大学城。

经过 60 多年的发展，学校现已成为一所以工为主，理工结合，行业特色、区域特色鲜明，多学科协调发展的综合性大学，是云南省规模最大、办学层次和类别齐全的重点大学，在中国有色金属行业和区域经济社会发展中发挥着重要作用。涌现了一大批享誉全国乃至世界的科技创新人才和重要科技成果，其中屈维德教授首创“冲击消震原理”，应用于我国第一颗人造地球卫星的研制；刘北辰教授发明了世界首座倒张拱钢索桥；李梦庚教授发明的“粗锡电热连续结晶机除铅铋工艺及设备”，被西方冶金界誉为“20 世纪锡冶金最伟大的发明”，与戴永年教授发明的“焊锡真空分离铅锡技术”联合构成了现代火法锡精炼技术，推广至全球炼锡厂。同时，学校发明的“内热式多级连续真空蒸馏金属分离技术”世界领先，“大型化、连续化、自动化微波冶金反应装置”实现万吨级成套装备自主创新，“顶吹熔炼-闪速熔炼-自热熔炼三炉系联动的镍冶炼新技术体系”属世界首创，复杂锡合金真空蒸馏新技术和新装备将世界锡精炼水平发展到新高度，贵金属合金真空空气化分离关键技术构建了新一代绿色高效提炼贵金属技术，灵长类靶向基因编辑技术被评价为人类疾病模型研究的里程碑性工作……，为国家乃至世界科技进步作出了重要贡献。

2015 年 1 月 21 日，习近平总书记在考察云南的重要讲话中指出：“云南科教资源比较丰富，既有像昆明理工大学这样的全国著名高校，也有像中科院昆明分院这样的高水平研究机构，省属科研院所也不少。要把这些条件利用好，扎扎实实走出一条创新驱动发展的路子来。要集聚创新人才，坚持培养和引进相结合，补上云南创新人才缺乏的短板。”这既是总书记给全体“昆工人”的崇高荣誉，更是总书记为学校指明的发展方向。遵循总书记的嘱托，昆明理工大学立足云南、融入云南，面向全国、服务行业，辐射南亚东南亚，坚持学术立校、人才强校、质量兴校、开放发展、特色发展、融合发展，做强优势学科，做特支撑学科，做优新兴学科，做精人文学科，以积极有为的人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流合作成效，为全国及云南经济社会高质量发展提供人才智力支持。

昆明理工大学下设 1 个学部、28 个学院、7 个研究院、13 个临床教学基地（含 9 个附属医院、3 个教学医院、1 个实习医院），3 个应用人才培养基地，设有城市学院，专门培养高等职业教育普通本科生；设有研究生院。现有“两院院士”“长江学者”“杰

青”等国家级人才 110 人，“云南省科技领军人才”“云岭学者”等省部级人才 731 人。全日制在校本科学生 33462 人，博士、硕士研究生 12826 人。

昆明理工大学工程学、材料科学、化学、环境/生态学、植物与动物学、农业科学先后进入 ESI 全球前 1%。现拥有国家重点学科 1 个、国家重点培育学科 1 个、省级重点学科 23 个、省院省校合作共建重点学科 9 个、博士后科研流动站 11 个、省级博士后科研流动站 8 个、博士学位授权点 18 个（含 1 个博士专业学位授权点）、一级学科硕士学位授权点 41 个、硕士专业学位授权类别 21 种；有 111 个本科专业、34 个第二学士学位专业，在全国设有 37 个函授站（点），43 个夜、函大本专科专业；全省设有 16 个高等教育自学考试助学中心，22 个本、专科自学考试专业；拥有 1 个国家级专业技术人员继续教育基地、2 个省级培训基地。

2000 年以来，昆明理工大学创新发展成果亮点纷呈。先后荣获国家级教学成果奖一等奖 1 项、二等奖 6 项，省级教学成果奖 72 项；荣获国家科技进步奖一等奖 1 项、国家技术发明奖二等奖 6 项、国家科技进步奖二等奖 9 项、国际科学技术合作奖 1 项，牵头获得教育部高等学校科学研究优秀成果技术发明奖一等奖 1 项、省部级科技成果奖 472 项；出版论著 2206 本、专利授权 13832 件；建有国家工程研究中心/工程实验室、省部共建国家重点实验室、国家大学科技园等国家级科技创新平台 22 个；教育部工程研究中心/重点实验室、省重点实验室等省部级科技创新平台 135 个，科技部重点领域创新团队、教育部创新团队、省创新团队等 56 个，甲级资质的设计研究院 1 所。

昆明理工大学是教育部深化创新创业教育改革示范高校及“国家大学生创新性实验计划”项目入选学校，在中国“互联网+”大学生创新创业大赛中，获国家金奖 1 项、银奖 3 项、铜奖 16 项；获国家大学生创新创业训练计划项目 400 项；是教育部“卓越工程师教育培养计划”实施高校和国家“中西部高校基础能力建设工程规划”学校。目前学校有 28 个专业通过国家专业认证（评估），获批国家一流本科专业建设点 32 个；已建成国家级课程 32 门、教材 10 部、教学团队 3 个、实验教学示范中心（实践教育中心）17 个、国家级新工科（新农科）研究与实践项目 10 项。

昆明理工大学立足学科、地缘优势，不断加强国际合作与交流。目前，学校与 36 个国家和地区的 110 所高校及科研机构签订了合作协议，与老挝苏发努冯大学合作共建孔子学院，与丹麦 NEXT 教育集团共建孔子课堂，是云南-泰国大学联盟的中方牵头高校，在泰国设置了三个境外办学学院。入选国家“高等学校学科创新引智计划”地方高校新建基地，学校外籍专家先后荣获国家国际科学技术合作奖和中国政府友谊奖。2020 年，我校各类来华留学生 1013 人。在面向周边国家的工程及管理人才培养、国际技术转让，面向发达国家的高水平合作研究与师生交流方面，逐渐形成了自身的特色和影响力。

新的历史时期，昆明理工大学以办人民满意的大学为宗旨，秉承“根植红土、情系有色、坚韧不拔、赤诚报国”的精神和“明德任责、致知力行”的校训，坚持内涵发展、开放发展，以团结之心、实干之力、拼搏之劲，立足新发展阶段，贯彻新发展理念，构建新发展格局，加快推进“双一流”创建和特色鲜明的研究型高水平大学建设步伐，为谱写昆明理工学高质量发展新篇章砥砺奋进。



党委书记张英杰



党委副书记、校长王华

一、本科教育基本情况

1. 本科人才培养目标及服务面向

本科人才培养目标：坚持立德树人，培养德智体美劳全面发展、具有创新精神和实践能力的复合型人才，着力培养研究型人才。

服务面向定位：立足云南、面向全国、辐射南亚东南亚，主动融入国家和云南省重大发展战略，切实为区域经济社会发展和有色金属行业发展服务。

办学类型定位：特色鲜明研究型高水平大学。

办学层次定位：以本科教育为基础，积极发展研究生教育，协调发展高职本科教育和留学生教育，构建层次、结构合理的人才培养体系。

学科发展定位：以工为主，理工结合，管、经、文、法、医等多学科协调发展的综合性大学。

2. 本科专业设置及在校学生人数情况

学校设立城市学院，培养高等职业教育本科生。

学校现有本科专业 111 个，2021 年招生专业 98 个（普通本科 87 个，高等职业本科独有专业 11 个）。涵盖工学、经济学、法学、文学、理学、农学、医学、管理学、艺术学，教育学等 10 个学科门类，其中，工学 72 个、经济学 2 个、法学 1 个、文学 7 个、理学 3 个、农学 1 个、医学 2 个、管理学 13 个、艺术学 8 个，教育学 2 个。

学校共有各类在校生 81542 人。全日制在校生 47123 人，其中博士研究生 1522 人，硕士研究生 11304 人，本科生 33462，学历留学生 646 人，预科生 189 人（录取人数），进修生 0 人。全日制在校生中各类学生所占比重分别为：博士生 3.22%，硕士生 23.99%，本科生 71.00%，学历留学生 1.37%。非全日制学生 34419，其中，在职研究生 1570 人，成人本专科 32482 人，非学历留学生 367 人。折合在校生数 59635.4。

3. 2020 年本科招生及生源情况

（1）总体情况

学校面向全国招生，生源范围广，生源结构合理，生源质量不断提高。全校共录取本科新生 8549 人，其中省内学生 5803 人，占 67.94%，省外学生 2741 人，占 32.06%。报到注册 8287 人，报到率 96.94%。录取少数民族预科生 200 人，报到 198 人。

(2) 录取分数

各省招生分数提升明显。

图 1 为一本招生省份 2020 年最低分超过一本线分值（一本线差）情况。各省最低分均超过当地一本线，超过 70 分以上的有 3 个省，其中，黑龙江超过 81 分，为最高；超过 50~58 分的有 5 个省；超过 40~49 分的有 3 个省，超过 30~39 分的有 1 个省，超过 20~29 分的有 2 个省，超过 0~20 分的有 4 个省。

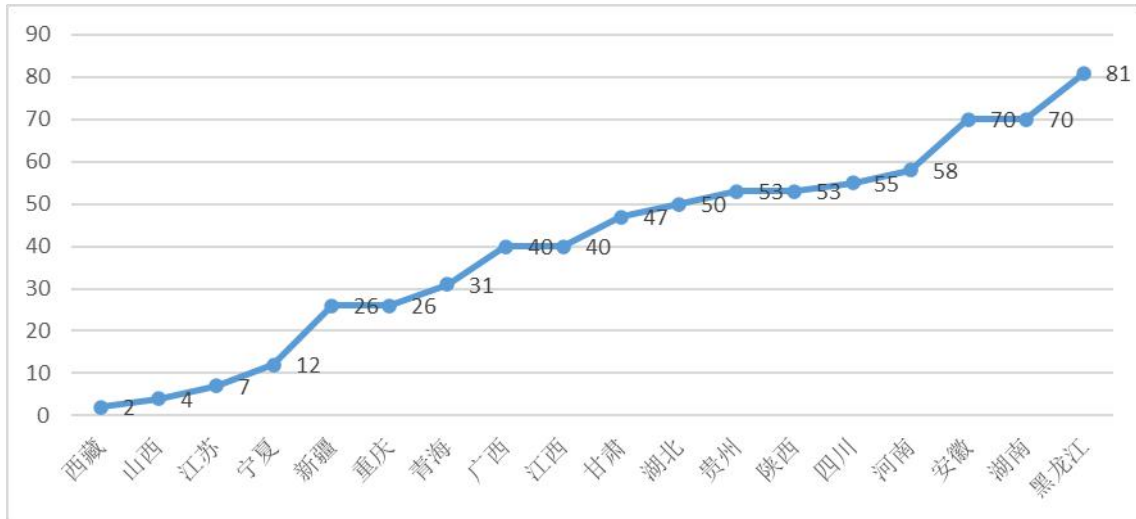


图 1 一本招生省份 2020 年最低分超过一本线分值（一本线差）

图 2 为二本招生省份普通本科 2020 年最低分超过二本线分值（二本线差）情况。各省均远超二本线，有 5 个省最低分甚至超过一本线。

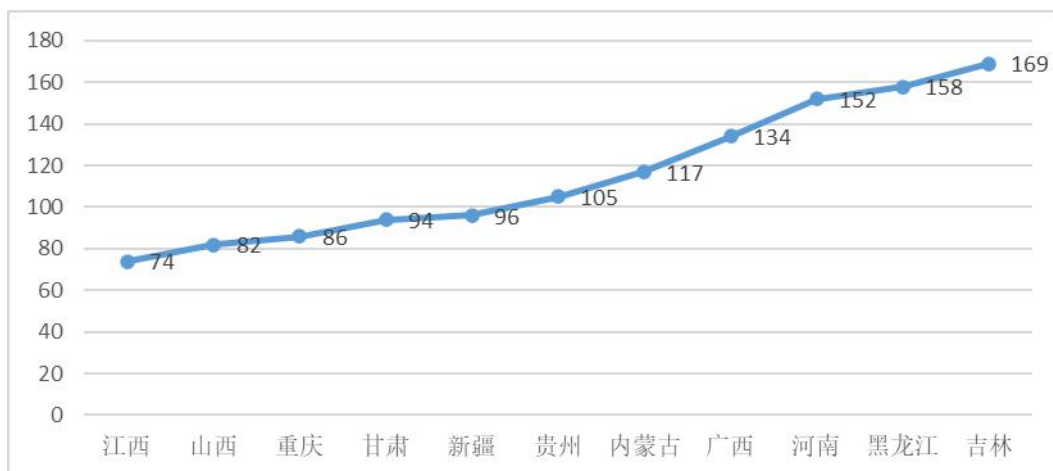


图 2 二本招生省份普通本科 2020 年最低分超过二本线分值（二本线差）

高等职业教育本科在省外整体分数有所提升。图 3 为二本招生省份高等职业教育本科 2020 年最低分超过本省二本线分值（二本线差）情况，各省均远超二本线。



图 3 二本招生省份高职本科 2020 年最低分超过二本线分值（二本线差）

图 4 为高考改革试点省份 2020 年普通本科最低分超过本科线情况，各省情况良好，辽宁超过批次线 182 分。



（注：取理工类首次投档最低分）

图 4 合并批次省份 2020 年普通本科最低分超过批次线分值

二、师资与教学条件

1. 师资队伍规模及结构

学校有教职工 3912，其中专任教师 2371，教授、副教授职称人员 1312 人。外聘教师 1497 人，直属附属医院教师 643 人，折合教师总 3227.02 人。

2020 年，我校大力实施“人才强校战略”，以培养、引进高层次人才、中青年学科带头人和教学科研骨干为重点，共引进专任教师 24 名，其中博士 23 名、硕士 1 名。通过人才的引进及在职培养，专任教师学历学位结构得到了更好的优化，达到主讲教师规定学历条件的人员比例显著提高。

表 1 专任教师学位结构

年度	合计	博士		硕士		学士		其他	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
2020	2371	1338	56.43%	820	34.58%	190	8.01%	23	0.97%

职称评定与岗位设置相结合，深化职称改革，改善职称结构。鼓励中青年教师脱颖而出，职称结构合理，符合云南省规定的结构比例要求。

表 2 专任教师职称结构

年度	合计	教授		副教授		讲师		其他	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
2020	2371	523	22.06%	789	33.28%	674	28.43%	385	16.24%

积极引进教师、大力支持在职教师攻读外校学位，使学缘结构不断优化，发展态势良好。

表 3 专任教师学缘结构

年度	合计	本校		非本校		其中大陆地区以外 (含港、澳、台地区)	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例
2020	2371	773	32.60%	1598	67.40%	134	5.65%

(注：所提供的数据中专任教师不包含专职辅导员)

2. 本科开课情况

2020-2021 学年普通本科开课总门数 3761 门，开课总门次数 8867 门次。其中教授承担本科课程门次数 1247 门次，教授承担本科课程占开课总门次数的比例为 14.06%，

主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 90.41%；副教授承担本科课程门次数 3052 门次，副教授承担本科课程占开课总门次数的比例为 34.42%，主讲本科课程的副教授占副教授总数的比例为 89.66%。

2020-2021 学年高职本科共开设课程 1846 门，其中理论课 863 门，实践课 370 门，选修课 557 门。主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 80%。设置职业技能课程模块（或者专业方向课程模块），强化技能培养，实行“双证并举”。

3. 教学经费投入情况

2020 年本科教学经费投入总计 13286.3 万元，其中本科教学日常运行支出 8087.10 万元，生均本科教学日常运行支出 2471.27 元，生均本科实验经费 139.76 元，生均本科实习经费 213.11 元。

按照“事权与财权相统一”原则，依据学校全面预算管理办法，教学业务费、学生经费都下拨到学院，保证教学单位责权利相统一，教学经费支出与预算执行同步，提高教学经费使用效益。

4. 仪器设备资产情况

全校教学科研仪器设备值为 126407.72 万元，生均教学科研仪器设备值为 21196.76 元。当年新增教学科研仪器设备值 10708.44 万元。

5. 教学实验用房等各类校舍面积

教学行政用房面积 459767.88 m²，生均教学行政用房 13.74 m²/生。实验室面积 147232.8 m²，生均实验室面积 4.4 m²/生。

学校实行“统一领导、归口管理”的国有资产管理体制，宏观统筹全校国有资产管理工作，整合资源，挖掘潜力，建立科学高效适用的资产调配机制，并不断加强信息化管理力度，提高信息化管理水平，使学校资产信息全面、准确、有效，为学校本科教学提供资源保障。

6. 图书资源情况

昆明理工大学图书馆是“全国研究级文献收藏单位”和“西南地区有色金属专业文献信息中心”，具有教育部部级科技查新工作站。截止 2021 年 9 月 30 日，图书馆馆藏文献总量为 328.37 万册，形成以理工科为主，兼顾社科、管理等学科文献的多类型、

多语种、多载体的馆藏体系；拥有电子图书 282.13 万册，电子期刊共 92.56 万册，学位论文（电子版）5972418 册，音视频 338653 小时。能够满足本校师生查阅信息、拓展知识视野的需要，并且为教学和科研工作提供有力的保障。随着大数据时代的到来，学校学科专业结构不断更新升级，图书馆及时加强图书资料和数字资源的采购，以满足全校师生的文献需求。

7. 信息资源及应用情况

建成了覆盖呈贡校区、莲华校区和新迎校区的有线网络和无线网络，实现了三校区万兆环网，统一认证、统一出口、统一服务。目前，校园网出口带宽达 32.5Gbps；上网注册用户 6.9 万余人，活跃用户 4.1 万人，全面实行了实名制认证上网；信息点 7.3 万个（其中有线 5.83 万个，无线 1.47 万个）；光纤超过 200KM；覆盖建筑楼 170 余栋。呈现出“互联网”、“管理网”、“教学网”、“科研网”、“生活网”的五网效能，有力支撑了学校的教学、科研、管理、学习、生活等工作。

校内 spoc 等网络教学平台可进行教学资源建设、课程制作发布和学生网上学习，为我校广大教师开展翻转课堂或混合式教学提供了基础运行平台。目前平台课程总计 2058 门。开设网络教学班 3860 个，建设教学题库量 32.69 万题，平台访问量 2.03 亿人次。

三、教学建设与改革

1. 专业建设

学校 2020 年获批 15 个国家级一流本科专业建设点和 9 个省级一流本科专业建设点，至此，学校已获批 32 个国家级一流本科专业建设点和 15 个省级一流本科专业建设点。根据《昆明理工大学学分制一流本科专业建设方案（试行）》，为推进一流本科专业建设点建设工作落地落实，划拨一流专业建设经费用于教材出版、虚拟仿真实验中心项目、发表教改论文、教育教学改革等工作，进一步加强学校本科专业内涵建设，提升专业建设水平和人才培养能力，主动服务区域社会经济建设为目标，紧密结合国家战略需要和社会需求，融入云南地方经济社会的转型和创新发展，科学地做好新专业增设工作，不断优化专业结构，以特色求质量、促发展，对学校深化学分制改革和“双一流”建设提供有力支撑。

表 4 昆明理工大学一流本科专业建设点名单

序号	专业名称	专业代码	专业类名称	级别	年度
1	机械工程	080201	机械类	国家级	2019
2	材料科学与工程	080401	材料类	国家级	2019
3	冶金工程	080404	材料类	国家级	2019
4	能源与动力工程	080501	能源动力类	国家级	2019
5	电气工程及其自动化	080601	电气类	国家级	2019
6	通信工程	080703	电子信息类	国家级	2019
7	自动化	080801	自动化类	国家级	2019
8	计算机科学与技术	080901	计算机类	国家级	2019
9	土木工程	081001	土木类	国家级	2019
10	化学工程与工艺	081301	化工与制药类	国家级	2019
11	制药工程	081302	化工与制药类	国家级	2019
12	资源勘查工程	081403	地质类	国家级	2019
13	矿物加工工程	081503	矿业类	国家级	2019
14	交通工程	081802	交通运输类	国家级	2019
15	环境工程	082502	环境科学与工程类	国家级	2019
16	建筑学	082801	建筑类	国家级	2019
17	信息管理与信息系统	120102	管理科学与工程类	国家级	2019
18	工程力学	080102	力学类	国家级	2020
19	材料成型及控制工程	080203	机械类	国家级	2020
20	水利水电工程	081101	水利类	国家级	2020
21	采矿工程	081501	矿业类	国家级	2020
22	资源环境科学	082506T	环境科学与工程类	国家级	2020
23	食品科学与工程	082701	食品科学与工程类	国家级	2020

24	环境设计	130503	设计学类	国家级	2020
25	城乡规划	082802	建筑类	国家级	2020
26	给排水科学与工程	081003	土木类	国家级	2020
27	测控技术与仪器	080301	仪器类	国家级	2020
28	新能源科学与工程	080503T	能源动力类	国家级	2020
29	功能材料	080412T	材料类	国家级	2020
30	安全工程	082901	安全科学与工程 类	国家级	2020
31	光电信息科学与工程	080705	电子信息类	国家级	2020
32	工商管理	120201K	工商管理类	国家级	2020
33	国际经济与贸易	020401	经济与贸易类	省级	2019
34	法学	030101K	法学类	省级	2019
35	车辆工程	080207	机械类	省级	2019
36	生物工程	083001	生物工程类	省级	2019
37	工程造价	120105	管理科学与工程 类	省级	2019
38	市场营销	120202	工商管理类	省级	2019
39	工程管理	120103	管理科学与工程 类	省级	2020
40	过程装备与控制工程	080206	机械类	省级	2020
41	测绘工程	081201	测绘类	省级	2020
42	轻化工程	081701	轻工类	省级	2020
43	水文与水资源工程	081102	水利类	省级	2020
44	物流工程	120602	物流管理与工程 类	省级	2020
45	物联网工程	080905	计算机类	省级	2020
46	环境科学	082503	环境科学与工程 类	省级	2020
47	数据科学与大数据技术	080910T	计算机类	省级	2020

2. 课程建设

制订《昆明理工大学基础课程质量提升实施方案（试行）》，通过“六个一批”措施，即：建一批教学团队、开设一批课程、培训一批教师、优选一批教材、推进一批教改、设立一批教研项目，全面推动基础课教学质量提升。

2020年12月，教育部高等教育司公布首批国家级一流本科课程认定结果，学校有8门课程入选，位列地方高校前列。同月，教育厅公布首批省级一流本科课程认定结果，学校有48门课程入选，全省第一。拨付138万立项支助138门校级一流本科课程开展建设，为下一轮一流本科课程申报奠定基础。

表5 昆明理工大学首批国家级一流本科课程

序号	课程名称	开课单位	授课教师
1	智能控制导论	信息工程与自动化学院	刘辉
2	软件工程	信息工程与自动化学院	姜琰
3	计算机网络技术 A	信息工程与自动化学院	张晓丽
4	资源环境研究方法学	环境科学与工程学院	瞿广飞
5	固体废物处理与处置工程 A	环境科学与工程学院	宁平
6	农业机械学	现代农业工程学院	朱惠斌
7	理工学术英语	外国语言文化学院	杨玉
8	C 语言程序设计	计算中心	方娇莉

表6 昆明理工大学首批省级一流本科课程

序号	课程名称	开课单位	授课教师
1	浮选	国土资源工程学院	刘建
2	传输原理	冶金与能源工程学院	徐宝强
3	钢铁冶金学	冶金与能源工程学院	黄帮福
4	工程热力学 A	冶金与能源工程学院	包桂蓉
5	热力发电厂	冶金与能源工程学院	李法社
6	水电站计算机监控	冶金与能源工程学院	曾云
7	水轮机原理	冶金与能源工程学院	张建蓉
8	重有色金属冶金学 A	冶金与能源工程学院	李兴彬
9	电工及电子技术基础 B	信息工程与自动化学院	吕英英
10	模拟电子技术基础 A	信息工程与自动化学院	吴玉虹
11	学科竞赛概论（程序设计）	信息工程与自动化学院	李英娜
12	电路理论 A	信息工程与自动化学院	邵建龙
13	数字电子技术实验	信息工程与自动化学院	李恒
14	电力系统分析	电力工程学院	刘可真
15	水工建筑物	电力工程学院	雷红军
16	电力工程信号处理应用	电力工程学院	束洪春

17	发动机原理 B	交通工程学院	雷基林
18	交通系统建模与仿真（双语）	交通工程学院	秦雅琴
19	汽车发动机设计	交通工程学院	毕玉华
20	环境毒理学（双语）	环境科学与工程学院	潘波
21	化工原理 A（2）研	化学工程学院	顾丽莉
22	管理统计学	管理与经济学院	邓昭
23	量化投资	管理与经济学院	田甜铭梓
24	组织行为学	管理与经济学院	段万春
25	材料力学 A	建筑工程学院	曹亮
26	工程力学 B	建筑工程学院	侯立军
27	混凝土结构设计原理	建筑工程学院	陶燕
28	安装工程技术与识图	建筑工程学院	孙玉梅
29	大学物理 A（2）	理学院	楼宇丽
30	线性代数	理学院	石剑平
31	高等数学	理学院	蔡光程
32	绿化与植物配置	艺术与传媒学院	徐晓丹
33	创新实践课	艺术与传媒学院	都江
34	无机非金属材料学	材料科学与工程学院	杜景红
35	基因工程	生命科学与技术学院	柳陈坚
36	生物化学 A	生命科学与技术学院	宋玉竹
37	大学英语（2）	外国语言文化学院	常丹丹
38	人体解剖学（1）	医学院	何红云
39	绿色建筑设计原理	建筑与城市规划学院	姚青石
40	毕业设计	建筑与城市规划学院	翟辉
41	大学计算机——计算思维与网络素养	计算中心	普运伟
42	思想道德修养与法律基础	马克思主义学院	张燕
43	中国近现代史纲要	马克思主义学院	苗艳丽
44	大学生职业生涯规划	就业指导中心	洪云
45	职场菜鸟礼仪指南	城市学院	李媛媛
46	大学英语阅读	城市学院	唐敏
47	三维设计基础	城市学院	李虹江
48	EDA 技术与应用	城市学院	胡寅

课程上线国际平台，选课学生来自120个国家，教学效果得到学生的广泛认可。本学年，《Vaccines and Health》《Genetic Engineering》《MySQL Database Programming》《How to Give Babies a Healthy Start in Life》4门课程在教育部国际平台正式开课。《The Amazing World of the Ethnic Groups of Yunnan Province》经过国际专家评审，成功上线美国Coursera平台，是云南省第一门上线Coursera平台的慕课。截至2021年5月，学校正式上线国际平台课程达13门。

表 7 昆明理工大学上线国际平台课程

序号	课程英文名称	课程负责人	学科类型	上线平台
1	Topographic Anatomy and Operative Surgery	邓仪昊	医药卫生	教育部国际平台
2	Watercolor Painting Hall	官泓	艺术设计	教育部国际平台
3	Programming In C	方娇莉	工学	教育部国际平台
4	3ds Max: A Quick Start from Zero to One	李虹江	艺术设计	教育部国际平台
5	A Beginner' s Guide to Etiquette	李媛媛	管理学	教育部国际平台
6	Academic English for Science and Engineering	杨玉	外语	教育部国际平台
7	Plants Design: Accessing to East Asian Ar	徐晓丹	农林园艺	教育部国际平台
8	Past and Present” of Urban Development in China	吴松	环境地理	教育部国际平台
9	How to Give Babies a Healthy Start in Life	何红云	医药卫生	教育部国际平台
10	Vaccines and Health	陈伟	医药卫生	教育部国际平台
11	Genetic Engineering	李晓然	工学	教育部国际平台
12	MySQL Database Programming	赵晓侠	计算机	教育部国际平台
13	The Amazing World of the Ethnic Groups of Yunnan Province	杨燕	外语	美国 Coursera

3. 教材建设

为贯彻落实教育部《中小学教材管理办法》《普通高等学校教材管理办法》精神和相关要求，学校起草了《昆明理工大学教材管理实施细则》征求意见稿，完成了本科教材部分的征求意见工作，并进行了修改完善。该细则以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，突出各级主体责任，做到“凡编必审、凡选必审”，强化教材规划、编、审、用、督各环节的管理。

2020年首届全国教材建设奖申报工作中，我校报送教材建设先进集体1个、先进个

人1名，优秀本科教材6部，数量居全省第一。经云南省教育厅评审，4部教材推荐参评国家教材奖，教务处被推荐参评教材建设优秀集体。

2021年5月，为深入贯彻全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，全面落实《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》要求，学校建立了“2021版本科高水平教材推荐目录”，引导教师选用高水平教材，提高学校教材选用水平。该目录收录了全国5586部高水平教材，为教师选用教材提供了科学、权威的指引，并将逐年进行优化、动态调整，为一流人才培养提供强有力的支撑。

学校严格按照国家统一要求，统一选用马工程教材。马克思主义学院、法学院、管理与经济学院、艺术与传媒学院、国际学院5个学院开设的课程选用了37部马工程统一教材，其中：重点教材13部，涉及管理、经济、艺术、文学、教育学等学科，其他教材24部，涉及哲学、史学、法学等学科。

4. 教学改革

（1）学分制改革

召开学分制改革专题推进会，深入讨论了一流学科、一流本科、一流课程、一流管理、一流师资、一流条件等建设工作。会议起到了形成共识、统一要求、统一部署的强有力推进作用，推动学校教育教学工作高质量发展。

召开学分制改革重点工作例会6次，有序推进学分制改革工作，加强课程中心、学生中心、教师中心三个中心组织统筹协调，研究讨论学分制改革中的本科专业与课程建设规划、基础课教学团队建设、课程质量档次评价、学生学籍与学业管理、学生服务和学业指导、师资培训及一流教师聘请、本科生深造等重点工作，及时有效解决学分制改革工作中存在的问题。

时刻关注学生成长成才，助力学生成长成才。一方面，召开学分制改革工作学生座谈会，介绍学分制改革关键改革举措和政策变化，回答学生关切的培养方案、转专业、辅修、学籍、成绩绩点、学业深造等问题，收集建设性的意见建议，不断完善学分制改革。另一方面，校、院、专业三个层面开展学业规划导航行动，指导活动150余场次，参加咨询学生1万余人次，以最大增值为目标，引导学生激发内生潜力，用好各类资源，科学规划本科成长路径。

落实教育部《深化新时代教育评价改革总体方案》，制订《昆明理工大学课程质量评价实施办法（试行）》等系列文件，制订评价指标，实施“质量产出导向”评价机制，破除教育教学“唯论文、唯帽子、唯职称、唯学历、唯奖项”顽疾。开展课程质量档次评价，聘请了300余名国内外一流大学、一流学科建设高校的专家建立专家库，有序开

展课程质量档次评价工作。在1230门次课程档次评价中，众多教学一线教师、年轻教师的优秀课程脱颖而出。对于任课教师，不论职称资历，讲授“国际一流”课程，按5倍工作量计算绩效；“国内一流”课程，按3倍工作量计算绩效，体现优质优酬的原则。

“教学型”教师职称评定时，向讲授过“国际一流”“国内一流”课程的教师倾斜。

学分制改革进入深水区，存在不少难以预见的困难，但学校仍然锚定目标、持之以恒、攻坚克难，取得了一定成绩，得到了省政府、省教育厅的认可，云南民族大学、文山学院、红河学院、普洱学院等兄弟院校纷纷到校交流工作经验，取长补短，共同推进教育教学工作高质量发展。

5. 实践教学

（1）促进实验教学与实验室开放

为促进实验教学与实验室开放，加快虚拟仿真实验课程建设，全面提高实验教学质量以及优质实验教学资源共享，2020年9月学校依托“一流专业”建设培育校级虚拟仿真实验教学项目45项。建设了“昆明理工大学虚拟仿真教学管理平台”，已有12个项目在平台上运行，并对全校师生开放。所建项目有10个通过评审被认定云南省省级“虚拟仿真实验教学一流课程”。学校不断加强实验教学建设与管理，2020-2021学年开设各类实验项目2354个，实验开出率100%，其中综合性项目1503个，设计性项目96个，综合性、设计性实验项目占比66.79%。

（2）加强实习实训工作，加强毕业设计（论文）过程管理信息化

学校重视学生工程实践能力培养，2020-2021学年参加各类实习教学活动的学生为10514人次，课程设计7468人次，工程训练4312人次。毕业设计（论文）环节作为学生综合素质和工程实践能力培养的重要体现，学校依托学分制教务管理系统毕业设计模块的过程化管理功能，实现了所有学生毕业设计（论文）从开题、中期、定稿、答辩等环节全部网络化管理，加强了过程监，确保所有环节能按培养大纲要求开展。

（3）继续推进建立良好学风，加强学术道德和学术诚信建设

在加强学生能力培养的同时，注重学生德育建设，学校在毕业设计（论文）教学阶段引入“维普论文查重系统”，对2021届毕业设计（论文）进行“查重”检测。

6. 创新创业教育

本学年学校获得大学生学科竞赛国家级特等奖5项、一等奖35项、二等奖55项、三等奖69项，省级以上获奖项目数184项。中国高等教育学会发布的《2016-2020年

全国普通高校大学生竞赛排行榜（本科）》，昆明理工大学名列第 67 名，在全国地方普通高校排名名列前茅。

第七届中国国际“互联网+”创新创业大赛学校共申报项目 1614 项，比去年增长 75%，累计参加学生 6500 人次，参赛指导教师 1500 余人，再创历史新高。学校共获得云南赛区金奖 30 个、银奖 45 个，金、银奖总数在云南省位列前茅。学校王华教授团队指导的《炉火纯青——高端金属材料智能精准加热技术的先驱者》等 10 个项目晋级全国总决赛，其中 4 个项目入围总决赛现场比赛。经过激烈角逐，最终在高教主赛道和“青年红色筑梦之旅”赛道共斩获银奖 5 项、铜奖 5 项，获奖项目总数居全省第一，创昆工历史新高，书写了昆工创新创业实践活动的新篇章！

四、专业培养能力

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，遵循高等教育的发展规律，充分借鉴国内外一流大学的人才培养经验，按照《昆明理工大学“十三五”发展规划纲要》和《昆明理工大学关于贯彻落实新时代全国高校本科教育工作会议精神的实施方案》规划，以专业教学质量国家标准为基础，坚持以学生发展为中心，立足于“拔尖创新人才培养为引领、高端应用人才培养为主体、交叉复合人才培养为特色”的多层次、多路径本科人才培养目标，坚持以促进学生全面发展、德才兼备和适应社会发展需求为基本定位，着力培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力。贯彻“学科发展与本科教学融通、专业标准与个性发展融通、基础教学与专业教学融通、通识教育与核心价值观融通、创新教育与强化实践融通”的人才培养理念。吸收近年来的教学改革和教学研究成果，优化课程体系，创新人才培养模式，完善本科人才培养的途径和方法，赋予学院更大的自主权、学生更多的选择权，逐步构建研究型大学本科人才培养体系，不断提高人才培养质量。

学院是专业建设和人才培养的主体。各学院根据学校发展定位、专业人才培养目标和专业教学质量国家标准等相关要求，统筹培养全过程，根据自身学科专业特点和实际条件，科学论证所属学科专业人才培养目标，合理规划课程体系和教学进程，明确每门课程和每个培养环节的目标和作用，凸显专业优势与培养特色。

坚持贯彻以学生为中心、成果导向、持续改进的教育教学理念。各专业以《专业教学质量国家标准》为基础，工科类专业参照工程教育专业认证标准、其它专业参照普通高等学校本科专业认证标准修订本专业培养方案。各专业根据社会经济发展对人才培养的需求，结合学校定位和专业定位，在对在校生、毕业生、用人单位和行业企业进行广泛调研的基础上，确定本专业具体的人才培养目标，以具体的培养目标设计课程体系。

尊重学生的个性发展，鼓励学生自主构建知识体系，发挥学生的学习主动性。各学院根据毕业生去向，结合实际情况，综合考虑创新人才培养、应用人才培养、复合人才培养等不同种类人才培养路径，给予学生更多个性化学习和跨学科学习的自主选择权。有条件的学院，按照“优生优培”的原则，探索建立拔尖创新人才培养实验班。

发挥学校学科门类齐全的综合优势，打破跨院选课壁垒，丰富选修课程资源，全面建设模块化、层次化的通识教育课程体系。将思想政治教育贯穿于人才培养的全过程，将创新创业教育贯穿于人才培养全过程，将第二课堂贯穿于人才培养的全过程。增加学生选择空间，为学生的全面发展与成才积极地创造条件。运用现代信息技术加强在线课程开发与应用，基于“互联网+教育”，积极引进优质教学资源，全方位推进教学模式和方法改革，提高学生自主学习和研究性学习的能力。加强师生互动，进一步鼓励教师将科学研究成果转化为教学资源，融入到人才培养中，科教协同育人。

坚持育人导向与价值引领，完善思想政治理论课课程体系，推动“课程思政”教学改革，协同推进思政课程与课程思政建设。结合新时代的要求，对2019版培养方案进行全面优化，对全校91个专业培养方案中3000余门课程厚植思政基因，做到“门门有思政”，为思政育人工作的开花结果，种下一颗颗饱含养分的种子。

着眼未来技术前沿和社会需求，依托学校优势学科，支持“新能源创新班”等新一批创新人才培养改革项目建设。加大第二学位专业及辅修专业开设力度。2020年11月，印发了《昆明理工大学创新班实施办法（试行）》，进一步规范了拔尖创新人才培养的管理，突出了拔尖创新人才培养的作用。建立辅修专业、辅修学士学位、第二学士学位复合型人才培养机制，引导鼓励学有余力的学生，修读第二个专业或学位，培养“医学-工学”“法学+管理学”“法学+文学”“农学+工学”等社会需要的复合型人才。

加强基础课教学团队建设，开展教学改革研究立项，组织教师教学能力提升培训，提高基础课教学质量，推动深造率提升。通过“摸（底）、开（课）、测（试）、辅（导）、分（析）、任（务）”措施，有力提升本科生数学、外语等基础课学业水平，夯实学生学业基础，深蓄学生未来发展潜力。

五、质量保障体系

1. 构建全链条多维度的质量保障体系

落实立德树人根本任务，基于全面质量管理的“三全”理念，通过全链条多维度的PDCA质量环，构建本科教学质量保障体系：

（1）质量保障融贯全过程、实现全参与

利用信息技术，监测全校教学状态

建设本科教学质量保障监测平台，运用大数据技术对全校教学状态数据进行统计、分析和评价，为校内质量评价提供科学依据，对不符合质量规范的事项明确整改要求和时限。

实行量化评价，提升学院教学管理

2005 年建立学院教学状态监控机制，通过 60 余项加扣分项，每年对学院教学管理量化评分并全校公示。评价结果与学院考核挂钩，并监督较差的学院整改，下一年进行重点监控。

严格专项巡查，评估学院教学质量

制订学院教学质量专项巡查督导工作方案，每学期重点巡查 6-8 个学院，巡查结果与绩效考核挂钩。通过巡查发现本科教学中存在的问题和薄弱环节，提出改进意见和建议，并监督整改。

自评校内专业，推行专业红黄牌制

2010 年实施专业“红黄牌”预警，15 项定量指标涵盖教学条件和第三方评价等方面。每年对排名靠后的专业黄牌预警，缩减招生人数，连续两年被黄牌警告的专业红牌停止招生，次年进行重点评测，专业整改合格后方可恢复。

鼓励专业认证，更新质量保障理念

要求所有符合条件的专业参加工程教育认证和评估，以此为契机落实学生中心、产出导向、持续改进的先进理念。借助专业认证的外力，激发教学质量保障的内力。

评定课程档次，保证课堂教学质量

成立课程中心，聘请国内外专家对所有课程评定质量档次，结果与绩效挂钩，不合格的课程限期整改。激励教师开设高质量的课程，保证课堂教学质量。

制订准入制度，保证教师教学水平

成立教师中心，通过培训和助教工作帮助新入职教师成长，考核合格方可授课，保证人才培育质量。

加强培训竞赛，提升教师执教能力

启动教学能力提升项目，每年举行教学比赛，将平时的真实授课情况等多环节纳入比赛成绩，帮助和激励教师提升教学能力。

融合信息技术，考核全体教师教学

2011年起每年评选“优质课程”，目前主要基于“雨课堂”平台，每年对全体教师的教学质量进行量化考核，与职称评定和绩效等挂钩。评价不合格的教师，次年对其进行重点帮扶和考核。

制订高端奖励，激发教师改革热情

制订《高端教育教学工作奖励办法》，评审教学型教授，鼓励教师积极参与教育教学改革，表彰教师为教学质量提升所做的贡献，拔高教学质量的“天花板”。

基于学生中心，推进学习评价改革

2008年起推动“互联网+”改革，构建多元化教学模式。全国高校第一家全校使用“雨课堂”搭建智慧教学平台，并启动考试改革，注重对学生平时学习的监控和反馈，构建全面科学的形成性评价体系。

注重外部反馈，指导教学质量提升

根据第三方评价和单位反馈，指导修订培养方案和教学大纲，评定专业档次。对一流本科专业建设点给予重点支持，对评价不理想的专业进行重点帮扶。

(2) 质量保障体现内容与方法上的全面性

制订科学指标，定量评价教学质量

针对不同层级的教学质量保障措施，结合大数据技术，制订科学合理的定量指标，量化评价教学质量，使质量监控有据可依。

建立常态机制，形成质量保障闭环

按照持续改进的先进理念，建立常态机制，根据监控的范围和各自的重点形成全链条多维度的PDCA质量环，持续提升教学质量。

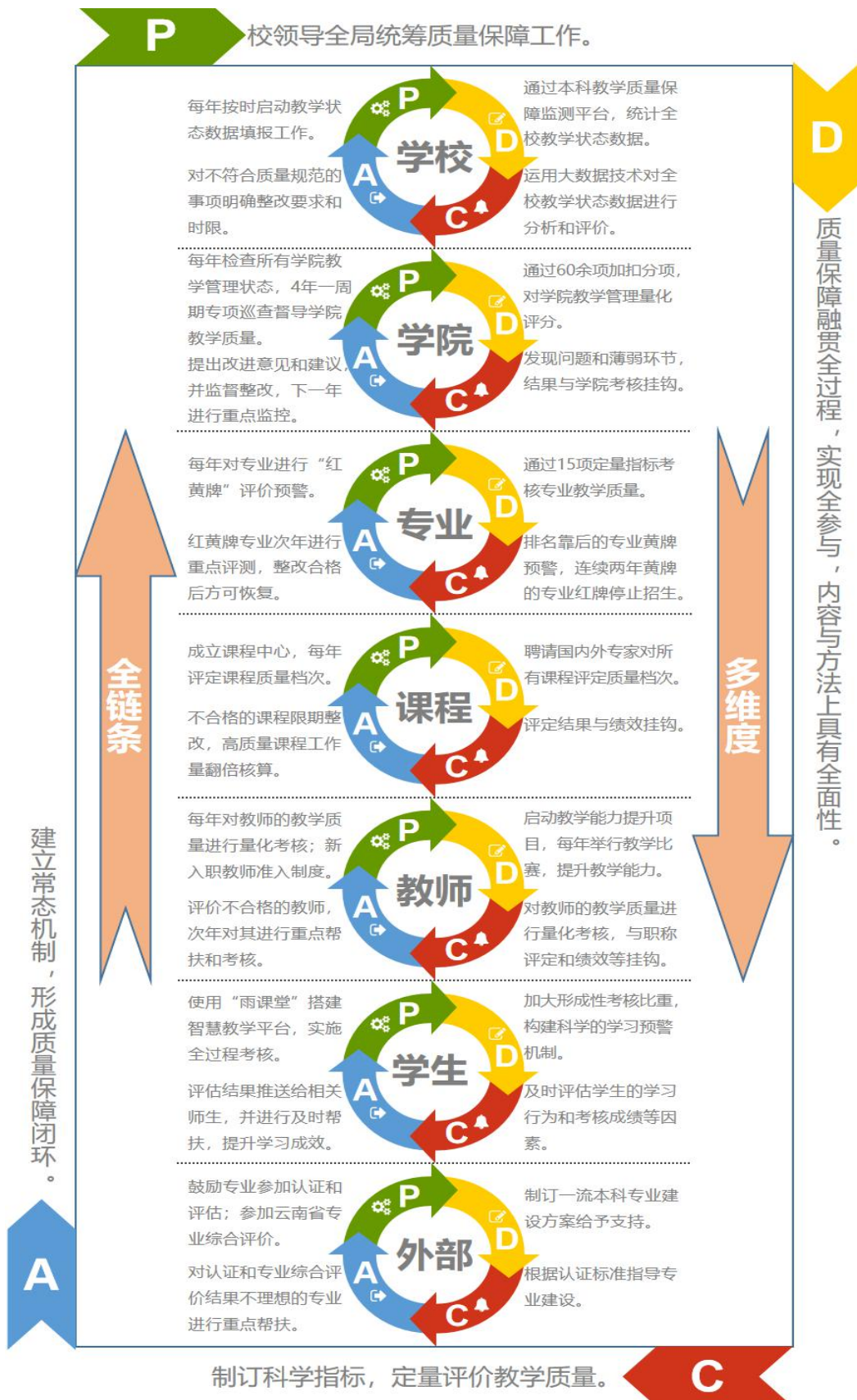


图5 全链条多维度的质量保障体系

2. 以专业认证评估为抓手，促进专业内涵建设，提升人才培养质量

学校坚持以专业认证评估为抓手，更新全校教育理念，借助专业认证的外力，促进专业内涵建设，激发教学质量保障的内力，力促人才培养质量提升。学校要求所有符合条件的专业必须参加专业认证或评估，并给予每个（复）认证或评估专业 170 万左右经费支持，用于改善教学条件，力促认证工作从无到有、由点到面。目前学校已有 28 个专业通过了认证或评估，涵盖了学校所有工程领域专业，通过专业数量居全国高校第一。

表 8 昆明理工大学通过工程教育专业认证、评估专业

序号	专业名称	类别	通过时间
1	建筑学	专业评估	2001
2	城乡规划	专业评估	2008
3	给排水科学与工程	专业评估	2011
4	工程管理	专业评估	2018
5	土木工程	工程教育专业认证	2007
6	环境工程	工程教育专业认证	2008
7	采矿工程	工程教育专业认证	2009
8	矿物加工工程	工程教育专业认证	2011
9	机械工程	工程教育专业认证	2013
10	材料成型及控制工程	工程教育专业认证	2013
11	冶金工程	工程教育专业认证	2013
12	材料科学与工程	工程教育专业认证	2013
13	制药工程	工程教育专业认证	2014
14	资源勘查工程	工程教育专业认证	2015
15	化学工程与工艺	工程教育专业认证	2015
16	计算机科学与技术	工程教育专业认证	2016
17	水利水电工程	工程教育专业认证	2016
18	生物工程	工程教育专业认证	2017
19	交通工程	工程教育专业认证	2017
20	过程装备与控制工程	工程教育专业认证	2018
21	车辆工程	工程教育专业认证	2018
22	测控技术与仪器	工程教育专业认证	2018
23	通信工程	工程教育专业认证	2018
24	电气工程及其自动化	工程教育专业认证	2019
25	水文与水资源工程	工程教育专业认证	2020
26	测绘工程	工程教育专业认证	2020
27	食品科学与工程	工程教育专业认证	2020
28	临床医学	医学专业认证	2020

六、学生学习效果

1. 应届本科毕业生毕业、升学及就业情况

2020届本科毕业生初次就业率为87.95%。2020届本科毕业生有68.61%在企业就业，其中在国企就业的比例为27.40%，在非国有企业就业的比例为41.21%。

全校共计有370名本科毕业生在机关、事业单位和部队供职，约占全校本科毕业生人数的4.70%；有63名本科毕业生选择创业，占全校本科毕业生人数的0.80%；选择升学或者出境的有948人，约占全校毕业生人数的12.00%。

表9 2020届本科毕业生就业单位流向

		本科生	
		人数	比例
已就业毕业生去向		6928	87.95%
党政机关		93	1.18%
事业单位		137	1.74%
国有企业		2158	27.40%
非国有企业		3246	41.21%
科研助理		6	0.08%
应征义务兵		140	1.78%
基层项目	国家基层	19	0.24%
	地方基层	118	1.50%
自主创业		63	0.80%
自由职业		50	0.63%
升学		883	10.58%
出国出境		65	0.83%
未就业毕业生人数		949	12.05%
毕业生总人数		7899	100.00%

2. 社会用人单位对毕业生评价

表10 用人单位对昆明理工大学毕业生综合素质满意度

选项	比例	2020届	
		专场招聘会	中大场招聘会
非常满意	23.29%	32.56%	20.94%
满意	56.94%	39.56%	61.36%
一般	5.88%	2.33%	6.78%
不满意	0.71%	1.16%	0.59%

用人单位对我校毕业生综合素质较为满意，有 80.23% 用人单位表示对我校毕业生综合素质基本满意，其中有 23.29% 的用人单位表示非常满意。

七、特色发展

1. 学校贯彻落实“以本为本、四个回归”

(1) 制定《一流本科建设行动计划》，开启本科建设新征程

学校强化顶层设计，坚持目标导向，主要从专业结构优化、人才培养模式改革等八个模块采取 21 条举措，打造一流本科教育。

(2) “3515 行动计划”落实党的教育方针，实施一流本科教育

学校制定《昆明理工大学关于贯彻落实新时代全国高校本科教育工作会议精神的实施方案》，从三个层面、分五个阶段采取十五条措施稳步推进本科教育教学改革。

(3) “深化学分制改革”赋能新时代一流本科教育

学校印发《昆明理工大学深化学分制改革总体方案》，坚持以学生为中心，采取 24 条措施从教、学、管着手，组建课程中心、学生中心、教师中心，深化本科教育教学改革，改进教风、学风，提升本科教育教学质量。

2. 积极推进“四新”建设

学校围绕“四新”建设，积极探索高素质人才培养的具体实践，围绕“新的工科专业”和“工科的新要求”，一方面，发展新兴工科专业，主动布局未来战略必争领域人才培养。增设了“人工智能”“机器人工程”等新兴专业。另一方面，改造升级传统工科专业，探索建立工程教育的新理念、新标准、新模式，立项建设校级新工科研究与实践项目 15 项，获批国家级新工科研究与实践项目 9 项，国家级新农科研究与实践项目 1 项，分别从应对新兴产业的快速变化，突出学科交叉融合，推动专业转型升级，推进协同共享和服务“一带一路”方面开展研究与实践。

3. 完善协同育人和实践教学机制

(1) 加强校企合作，构建合作育人新模式。专业与行业企业全面深度合作，协同发展。从战略高度和长远角度与企业建立合作机制，不断加强体系化、制度化、契约化建设，构建校企合作育人新模式和适应行业企业需要、与实践紧密结合的课程体系以及贴近工程实际的培养环境。与中国有色行业协会、中国黄金、首钢集团等 400 余家企业建立校企合作联盟；与云南电网公司、云铜集团、云内动力等 12 家企业共建国家级工程实践教育中心。

(2) 深化产教融合，拓展优化育人资源。近三年共获批产学研合作协同育人项目 112 项，大力引进企业优质资源搭建人才培养和科技服务平台。积极开展校企合作课程建设，把新技术、新工艺、新标准等融入课程教学中。

4. 全面推进质量文化建设

(1) 建立专业“红黄牌”预警机制。推进专业内涵建设，动态调整专业结构，加快构建布局合理、结构优化、特色突出的专业体系。

(2) 开展教学单位本科教学质量专项巡查。将教育质量标准落实到教育教学各环节，将质量要求内化为教学单位的自觉行为。

(3) 实施教学单位本科教学状态数据评价。建立学校内部教学质量监控长效机制，强化质量意识，实现教学改革和建设持续发展。

(4) 建立教学过程质量监控和多方共同参与的教学质量外部评价反馈机制。充分发挥认证评估专业的示范引领作用，将“学生中心、成果导向、持续改进”的理念贯穿人才培养全过程，不断提升人才培养质量。

八、需要解决的问题

我校专业涵盖工学、理学、经济、管理、法学、文学、艺术、医学、农学等学科门类，共 111 个本科专业。根据国家、区域经济社会发展的新形势，需进一步调整和优化学校专业结构，以更好地适应人才培养的需求，提升人才培养能力。

根据《昆明理工大学本科专业结构优化调整实施方案》，结合学校专业“红黄牌”预警评价和云南省专业综合评价，本学年学校坚持以问题导向、需求导向、特色导向、评价结果导向、一流建设导向为原则，进行专业结构优化。将专业设置与建设聚焦到“做强、做特、做优、做精”上来，加快构建布局合理、结构优化、特色突出的专业体系。一是发展新兴专业，主动布局未来战略必争领域人才培养，2020 年增设“人工智能”“智能制造工程”“运动训练”“运动康复”四个新专业；二是改造升级传统专业建设的新理念、新标准、新模式，对区域经济发展和产业转型升级发挥作用；三是撤销现有不符合学校发展定位，已无在校生的专业。在撤销金属材料工程、无机非金属材料工程、思想政治教育、教育技术学、自然地理与资源环境 5 个专业的的基础上，本年度再次向教育部申请撤销包装工程、信息工程、资源循环科学与工程、能源化学工程、电子科学与技术、农业电气化六个专业。同时采取学院主动调整和学校综合考量相结合的方式，停止部分专业招生，并按计划有序地进行撤销。

附件 1：《本科教学质量报告》支撑数据

序号	数据名称	统计数据
1	本科生占全日制在校生总数的比例	71.01%
2	教师数量及结构（全校）	全校专任教师 2371 人： 1、学位结构：博士 56.43%、硕士 34.58%、学士 8.01%，其他 0.97%。 2、职称结构：教授级 22.06%、副教授级 33.28%、讲师级 28.43%、其他 16.24%。
3	专业设置情况	全校本科专业总数 111 个，2020 年本科招生专业总数 98 个。 2020 年未招生专业：电子信息工程(高职本科)、资源勘查工程(高职本科)、软件工程(高职本科)、翻译(高职本科)、工程管理(高职本科)、机械工艺技术(高职本科)、园林、运动训练、运动康复、轨道交通信号与控制、智能科学与技术、产品设计、广告学。
4	生师比（全校）	18.48: 1
5	生均教学科研仪器设备值	21196.76 元/生
6	当年新增教学科研仪器设备值	10708.44 万元
7	生均图书	55.06 册
8	电子图书、电子期刊种数	电子图书 282.13 万册，电子期刊共 92.56 万册
9	生均教学行政用房	13.74 m ² /生
	其中生均实验室面积	4.4 m ² /生
10	生均本科教学日常运行支出	2471.27 元/生
11	本科专项教学经费	5199.3 万元
12	生均本科实验经费	139.76 元/生
13	生均本科实习经费	213.11 元/生
14	全校开设课程总门数	3761 门
15	实践教学学分占总学分比例（按学科门类）	工学：28.77%、理学：29.86%、管理学：31.84%、经济学：27.67%、农学：16%、法学：14.12%、文学：33.8%、医学：37.45%、艺术学：27.77%
16	选修课学分占总学分比例（按学科门类）	工学 9.1%、理学 9.63%、管理学 10.4%、经济学 7.85%、农学 25%、法学 17.06%、文学 17.93%、医学 4.94%、艺术学 16.31%
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（全校）	90.41%（普通本科） 80%（高职本科）
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（全校）	14.06%（含高职本科）
19	应届本科生毕业率（全校）	95.51%（含高职本科）



20	应届本科生学位授予率（全校）	95.29%（含高职本科）
21	应届本科生初次就业率（全校）	81.82%（含高职本科）
22	体质测试达标率（全校）	87.67%（含高职本科）
23	学生学习满意度（调查方法与结果）	2020届毕业生对教学满意度为92%，麦可思《昆明理工大学应届本科毕业生培养质量评价报告（2020）》
24	用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）	学校自查： 非常满意：23.29% 满意：56.94% 一般：5.88% 不满意：0.71% 未填：13.18%